

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.11. Биология

профиль обучения: естественно-научный

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Бирюч, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 11 Биология»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП. 11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария естественно-научного профиля.

Предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Специфику и социальную значимость своей будущей профессии; сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки эффективности и качества при выполнении профессиональных задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	анализ нестандартной ситуации и принятие решений в нестандартных ситуациях; приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности при выполнении практических заданий в группе
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению	Правила о защите окружающей

	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	среды, ресурсосбережению.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности
ЛР 01	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Нормы гражданской ответственности как гражданина и защитника великой страны.
ЛР 02	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Принципы честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условия добровольчества, деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установки и проявления представителей субкультур

ЛР 04	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Нормы уважения к людям труда, ценности собственного труда, способы формирования сетевой среды личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России.	Сведения о родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях многонационального народа России.
ЛР 06	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	нормы уважения к людям старшего поколения и способы социальной поддержки и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ценность личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Сведения представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Нормы и правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Правила о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к	Основы этических ценностей,

	эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	этической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сущность семейных ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Раздел 1. Учение о клетке			
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	2	
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	2	
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	2	

	Лекционное занятие 5. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	2	
	Практическое занятие 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	2	
	Практическое занятие 3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом	2	
	Лекционное занятие 7. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 8. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
	Лекционное занятие 9. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2. 1. Размножение организмов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 10. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое	2	

	размножение.		
	Лекционное занятие 11. Мейоз.	2	
	Лекционное занятие 12. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
Тема 2. 2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 13. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
	Лекционное занятие 14. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
Тема 2. 3. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 15. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3. 1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 16. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2	
	Лекционное занятие 17. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	2	

	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		
Тема 3. 2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.	2	
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
Тема 3. 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции	2	
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2	
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	2	
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	2	
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное			

учение			
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 25. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни	2	
	Лекционное занятие 26. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	
	Лекционное занятие 27. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	
	Лекционное занятие 28. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	
Тема 4. 2. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 29. История развития эволюционных идей.	2	
	Лекционное занятие 30. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	Лекционное занятие 31. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.	2	
	Лекционное занятие 32. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	
Тема 4. 3. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 33. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция	2	
	Лекционное занятие 34. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов	2	
	Лекционное занятие 35. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
Раздел 5. Происхождение человека			
Тема 5. 1. Антропогенез	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 36. Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека	2	
	Лекционное занятие 37. Доказательства родства человека с млекопитающими животными	2	
	Лекционное занятие 38. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	2	
Тема 5.2. Человеческие расы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 39. Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека	2	
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 40 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы	2	
	Лекционное занятие 41 Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	2	
	Лекционное занятие 42 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество,	2	

	паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	Практическое занятие 10. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	
Тема 6. 2. Биосфера — глобальная экосистема	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 43 Биосфера — глобальная экосистема.	2	
	Лекционное занятие 44 Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2	
	Лекционное занятие 45 Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере	2	
Тема 6. 3. Биосфера и человек	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 46 Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	2	
	Лекционное занятие 47 Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
Раздел 7. Бионика			
Тема 7. 1. Бионика как одно из	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5,
	Лекционное занятие 48.	2	

направлений биологии и кибернетики	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.		<i>ЛР 8, ЛР 10</i>
Промежуточная аттестация		<i>1</i>	
Всего:		<i>117</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Плазменный телевизор – 1 шт;
2. Компьютер – 1 шт;
3. Видео-материалы по дисциплине – 30 шт;
4. Учебные плакаты – 5 шт;
5. Микроскоп – 2 шт;
6. Микролаборатория – 2 шт
7. Стенды – 4 шт;
8. Набор готовых микропрепаратов – 2 шт;
9. Доска ученическая – 1 шт;
10. Кафедра – 1 шт;
11. Парты – 18 шт;
12. Шкаф для книг – 4 шт;
13. Стол преподавателя – 1 шт;
14. Стол для документации, компьютера – 1 шт;
15. Стул преподавателя – 1 шт;
16. Уголок охраны труда и техники безопасности - 1 шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 кл. Учеб. для образовательных учреждений: Профильный уровень Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов – М.: Просвещение, 2012. - 304 с.

2. Андреева Н.Д. Биология. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2014.- 327 с.

3. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.

4. Захаров В.Б. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл. учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014. – 349с.

5. Верхошенцева, Ю. П. **Биология** : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91854>
6. **Биология**. 10-11 кл. Учеб. для образовательных учреждений: Профильный уровень Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов – М.: Просвещение, 2012. - 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владеете основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированы умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированы собственные позиции по отношению к 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с атласами, справочным и статистическим материалом, конспектов, аннотаций, рефератов, практических работ</p>

биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--